школ для учащихся первого и второго курсов и заменой возрастного принципа принципом успеваемости. Его предложения были приняты, однако из-за отсутствия необходимых предпосылок осуществление реформ не оправдало всеобщих ожиданий. В 1785 г. был введен декретом Синода новый метод обучения, разработанный Янковичем, и в духовных семинариях. Как мы видим, педагогическая реформа Янковича проводилась не только в начальных школах, но и в высших специальных учебных заведениях.

Янкович разработал также проект, одобренный императрицей, для узаконения реформы в так называемом «Уставе народных училищ» от 8 августа 1786 г., согласно которому вся школьная система, до сих пор подразделявшаяся на три части, должна была состоять только из двух типов — главных и нормальных училищ. Таким образом сельское население практически лишалось возможности получить начальное образование. Интересно заметить, что французский язык был исключен из программы преподавания иностранных языков как опасный язык вольномыслия, в то время как татарский и латинский языки считались важными международными языками.

Существенное различие между школьными реформами в России и в Австрии XVIII в. заключается в том, что в Австрии эта реформа проводилась и в городах, и в деревнях, в то время как русская реформа охватывала только города и большие населенные пункты; кроме того, посещение школы в Австрии было обязательным, а в России нет. Следует также подчеркнуть, что в организационном отношении в Австрии школы находились на попечении специальных областных школьных комиссий, получавших директивы от верховной школьной комиссии из Вены, в то время как в России все исполнение было поручено губернским властям и таким образом отдано на произвол недостаточно подготовленного и равнодушного административного аппарата. К этому следует еще добавить, что для проведения реформы Екатерина II не предоставила достаточных денежных средств, в то время как в Австрии для проведения реформы были взяты средства, полученные из имущества ликвидированного иезуитского ордена в 1773 г.

Янкович был тесно связан с православием; однако, с другой стороны, хорошо сознавал недостатки образования православного духовенства — как мы знаем из его меморандума (Венгерский государственный архив в Будапеште 1781 г.) — и поэтому отвергал ведущую роль духовенства в области образования. Как государственный служащий Янкович полностью считал себя сторонником идей просвещенного абсолютизма и служил русскому государству так же верно, как и раньше австрийскому.

(Перевод Н. Сальникова)